Godelindeschool

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Privacy en verzekeringen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders / verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie, maar wij beschrijven ook hoe wij het onderwijs organiseren en wat we belangrijk vinden. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Naast deze schoolgids ontvangen ouders / verzorgers aan het begin van elk schooljaar een bijlage bij de schoolgids met alle praktische informatie over het nieuwe schooljaar. Aanvullende informatie wordt via ons communicatieplatform Social Schools gedeeld.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team Godelindeschool.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Godelindeschool
Godelindeweg 14 C
1412HD Naarden

0356943998
http://www.godelindeschool.nl
info@godelindeschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Teamleider	Marije van Haitsma	m.vanhaitsma@godelindeschool.nl
Directeur	Silva van Houten	s.vanhouten@godelindeschool.nl
Meerscholendirecteur	Margaret Rottier	m.rottier@godelindeschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Basisonderwijs Gooi en Vechtstreek
Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 4707
http://www.talentprimair.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Unita

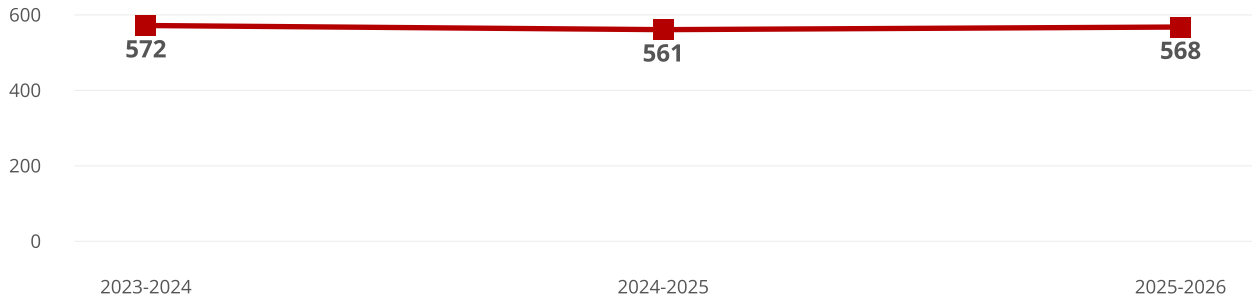
Aantal leerlingen

2025-2026

568

In de grafiek staan de leerlingenaantallen van 1 oktober in de afgelopen jaren. Op 1 oktober 2025 telde de Godelindeschool 568 leerlingen verdeeld over 23 groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Uitdagend leerklimaat
- Positief pedagogisch klimaat
- Professionele cultuur
- Stevige duurzame basis
- Passende resultaten

Missie en visie

Ons onderwijs is gericht op een brede ontwikkeling: cognitief, sociaal en creatief. Wij bieden een rijke leeromgeving waarbinnen aandacht is voor verschillende onderwijsbehoeftes. Dit betekent dat er gekeken wordt naar de mogelijkheden van een kind. Wij werken doelgericht aan kennis, vaardigheden en attitude in een sociaal veilige omgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en geliefd voelt. Wij werken aan zelfstandigheid, samenwerking en eigen verantwoordelijkheid en wij zetten ons in om de kinderen gemotiveerd en met plezier te laten leren. Wij werken samen met ouders op basis van vertrouwen en goede communicatie.

Onze visie op leren en leren van gedrag

Op onze school werken wij volgens de principes van de cognitieve leerpsychologie. Wij weten dat kennis werkt als klittenband: hoe meer kennis we hebben hoe gemakkelijker het leren gaat. Daarom vinden we het actief uitbreiden van kennis belangrijk, ook omdat we weten dat kennis voorafgaat aan vaardigheden. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en geloven dat alle kinderen kunnen leren. Wij gaan ervan uit dat intelligentie te ontwikkelen is en groeit door meer kennisoverdracht.

Voor optimaal leren is een rustige omgeving van belang en daarom streven we naar een schoolcultuur waar rust en orde de basis vormen en waar wij met respect en op een plezierige manier met elkaar omgaan. We zien ‘gewenst gedrag’ als een vaardigheid, net als taal en rekenen, die onze leerlingen door kennisoverdracht kunnen leren. Ook geven we onze leerlingen bewust en planmatig kennis en vaardigheden mee met betrekking tot duurzaamheid en burgerschap.

Onze visie op organisatie van het leren

We bieden een kennisrijk curriculum, waarbij de leerkrachten dezelfde didactische aanpak gebruiken bij het aanleren van kennis en vaardigheden, namelijk het expliciete directe instructiemodel (EDI). EDI is een bewezen aanpak om de effectiviteit van lessen te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle kinderen. Het ophalen van voorkennis, het stellen van een helder lesdoel en het geven van een duidelijke instructie zijn hierbij van essentieel belang. We gebruiken ICT als aanvullend middel voor effectief onderwijs.

Alle leerkrachten gebruiken dezelfde basisroutines bij het klassenmanagement en alle medewerkers passen de principes van Positive Behavior Support (PBS) toe om een rustige en veilige omgeving te creëren. Wij hanteren teambreed dezelfde gedragsverwachtingen. Deze verwachtingen hebben wij beschreven in onze 8 schoolafspraken en wij leren onze leerlingen deze gedragsverwachtingen actief aan. Deze schoolafspraken zijn ook bekend bij ouders, zodat zij de schoolcultuur kunnen ondersteunen. We werken nauw samen met ouders om het leren en de ontwikkeling van onze leerlingen te bevorderen. We praten waar mogelijk met de leerlingen in plaats van over de leerlingen. In de bovenbouw zijn daarom de leerlingen aanwezig bij de voortgangs- en adviesgesprekken.

Identiteit

De Godelindeschool is een openbare school waar álle kinderen, met welke achtergrond dan ook, welkom zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij hebben zes combinatiegroepen 1/2. Vanaf groep 3 werken we met drie homogene jaargroepen (leerstofjaarklassen), behalve in leerjaar 7. We hebben in het schooljaar 2026 -2027 twee grotere groepen 7.

De maximale groepsgrootte in de groepen 3 t/m 8 is in principe 28 leerlingen, tenzij dit om organisatorische of financiële redenen niet mogelijk is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Ons kleuteronderwijs richt zich op een brede ontwikkeling. Brede ontwikkeling start bij nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen, gaat over (leren) samen spelen, samen werken en communiceren tot ontwikkeling van taal, rekenen, muziek en beweging (motoriek). Dit gebeurt in een rijke leeromgeving die prikkelend is en kinderen aanspoort tot ontdekken en onderzoeken.
Ons onderwijs is betekenisvol en sluit aan bij de belevingswereld van het jonge kind. Wij werken thematisch en leren vindt plaats in spelsituaties (informeel leren) en tijdens geplande overdracht van kennis en vaardigheden door de leerkracht (formeel leren). Leerkrachten werken doelgericht en sluiten aan bij de naaste ontwikkeling van het kind. Het onderwijsaanbod wordt gepland door middel van de leerlijnen van ParnasSys. Aan de hand van het thema worden betekenisvolle activiteiten gekoppeld aan de leerdoelen.

Bij de kleuters is er dagelijks aandacht voor spel en beweging in de speelzaal en/of buiten op het schoolplein. De kleuters krijgen een blok van 10 lessen muziek door een vakleerkracht en zij krijgen wekelijks een bewegingsles van een pedagogisch beweegcoach.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 staan de basisvakken lezen, rekenen en taal centraal. Deze vakken komen dagelijks aan de orde. Wij gebruiken de volgende methodes voor de basisvakken:

Technisch lezen: Veilig Leren Lezen Kim-versie (groep 3 aangevuld met Zo leren kinderen lezen en spellen (ZLKLS), Vloeiend en vlot (groep 4 en 5) en samenleesboeken, literaire gesprekken (groep 4 t/m 8)

Spelling en Taal: Staal 1

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip

Rekenen: Pluspunt

Vanaf groep 4 wordt wereldoriëntatie gegeven m.b.v. de methode Naut, Meander en Brandaan. De groepen 5, 6 en 7 krijgen ook verkeer. In alle groepen wordt wekelijks Engels gegeven m.b.v. de methode ‘Stepping Stones Junior 2’.

Naast de cognitieve ontwikkeling vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen belangrijk. Wij werken schoolbreed met PBS (Positive Behavior Support). PBS helpt ons om gewenst gedrag positief te benoemen, aan te leren en te stimuleren. We maken schoolbrede afspraken over hoe we met elkaar omgaan en besteden hier regelmatig aandacht aan. Op deze manier creëren we samen een veilige, positieve en voorspelbare leeromgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het versterken van sociale vaardigheden werken we met Kwink. In de lessen leren leerlingen onder andere omgaan met emoties, samenwerken, rekening houden met anderen, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag. De thema’s en vaardigheden uit Kwink sluiten aan bij onze PBS-afspraken en worden gedurende het schooljaar regelmatig in de groepen besproken en geoefend.

In alle groepen besteden we aandacht aan burgerschapsvorming met behulp van onze burgerschapskalender waarop maandelijks een thema centraal staat. De thema's duurzaamheid, diversiteit en democratie (3D) staan hierbij centraal. In het kader van aandacht voor diversiteit kunnen de leerlingen van de groepen 3 t/m 6 meedoen aan vormingslessen, die wekelijks worden gegeven door vakleerkrachten vanuit verschillende levensbeschouwingen. In deze lessen krijgen de kinderen de mogelijkheid om levensvragen te onderzoeken en leren ze om respect te hebben voor andere levensovertuigingen en culturen.

Naast de basisvakken is er ook aandacht voor de bredere ontwikkeling van onze leerlingen: de groepen 3 t/m 8 hebben wekelijks bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Daarnaast krijgen de groepen 4 en 5 zwemles. De creatieve vakken worden door de leerkrachten zelf gegeven. Daarnaast krijgen alle kinderen minimaal een blok van 10 lessen van een vakleerkracht muziek of handvaardigheid. Ook de zwemlessen vinden plaats in een blok van 10 lessen.
In de groepen 3 t/m 8 komt digitale geletterdheid (vaardigheden die nodig zijn om goed mee te kunnen doen in de digitale samenleving) ook regelmatig aan de orde en doen wij jaarlijks mee aan de week van de mediawijsheid.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Het team van de Godelindeschool is een groep bevlogen en vakkundige mensen die kinderen een goede basis biedt voor hun verdere leven. Aan de school zijn ongeveer 50 personeelsleden verbonden: leerkrachten, directie en onderwijsondersteunend personeel. Veel personeelsleden werken in deeltijd. Ons uitgangspunt is dat een groep maximaal twee vaste leerkrachten heeft. In een enkel geval moeten wij hier om organisatorische redenen van afwijken. Het managementteam (MT) bestaat uit de directeur en een teamleider. Daarnaast werken wij samen met een meerscholen directeur.

De Godelindeschool is een erkende opleidingsschool en werkt samen met Hogeschool Utrecht (HU). Elk jaar lopen studenten van deze PABO stage op onze school en regelmatig stromen zij, na hun afstuderen, door als leerkracht op onze school. Daarnaast bieden wij ook stageplaatsen aan MBO-studenten (onderwijsondersteuners).

Wij werken graag samen met onderwijsambassadeurs. Een onderwijsambassadeur is een vrijwilliger die zelf buiten het onderwijs (overheid/bedrijfsleven/zzp'er) werkt of met pensioen is en zich graag één dag per week wil inzetten voor het onderwijs.
De onderwijsambassadeur wordt gekoppeld aan een leerkracht en helpt hen met allerlei taken zoals nakijken, knutselen, toetsen afnemen en kleine groepjes kinderen begeleiden. Daarbij zetten ze hun eigen werkervaring en talenten in waardoor een waardevolle kruisbestuiving voor de school, leerkracht, leerling en onderwijsambassadeur ontstaat. Onderwijsambassadeurs zorgen er direct voor dat leerkrachten zich ontlast voelen, leerlingen meer aandacht krijgen en de school meer in verbinding staat met de samenleving.
Meer weten over onderwijsambassadeurs? Neem een kijkje op de website www.onderwijsambassadeurs.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Handvaardigheid

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht proberen wij om een vervanger in te zetten via de vervangingspool. Als dat niet lukt kijken we of er iemand van ons eigen personeel beschikbaar is. Ook hebben we enkele gepensioneerde collega's die graag een dag of enkele dagen komen vervangen op onze school. Een enkele keer verdelen we een groep over andere groepen.

Soms lukt het ons niet om vervanging te regelen en vragen wij ouders om hun kinderen thuis te houden. Kinderen kunnen dan online verder met de lesstof. Als ouders niet in de gelegenheid zijn om opvang te organiseren voor hun kind, dan mag het kind naar school komen en wordt het opgevangen in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

De leerkrachten in de onderbouw sluiten aan bij wat hun leerlingen nodig hebben en bij de belevingswereld van het jonge kind. Zij observeren de ontwikkeling van ieder kind en begeleiden kinderen bij het maken van een volgende stap op hun eigen niveau.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid 2026-2030 zijn gebaseerd op onze missie en visie en op de analyse van het functioneren van de school.

Onze ambities voor de komende vier jaar zijn:

Wij zijn ontwikkelaars:

- Wij bieden een eigentijds onderwijsaanbod in een doorgaande lijn aansluitend bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de nieuwe kerndoelen. Door voortdurende professionele ontwikkeling, samenwerking en het inzetten van moderne didactiek en methodes realiseren wij een betekenisvolle leeromgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij zijn onderzoekend:

- Wij willen onderzoeken hoe we de balans tussen cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling kunnen versterken. Door samen te reflecteren en te leren, blijven we ons onderwijs continu ontwikkelen, zodat het optimaal aansluit bij de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij versterken elkaar:

- Wij creëren samen een positief en veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen schoolafspraken, normen en waarden eigen maken en toepassen. Door gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen begeleiden wij leerlingen naar zelfredzaamheid, zelfbewustzijn en respectvol gedrag, zodat zij met een gezond zelfbeeld doorstromen naar het voortgezet onderwijs en uitgroeien tot betrokken en verantwoordelijke burgers.

- Wij werken actief samen met ouders zodat leerlingen zich gesteund voelen door een sterke verbinding tussen thuis en school.

Wij zien de wereld om ons heen:

- Wij bouwen samen aan een stevige en duurzame basis waarin medewerkers, ouders en leerlingen verbonden zijn door gedeelde waarden en normen. Door doelgericht te werken aan burgerschap, cultuur, duurzaamheid en digitale geletterdheid bieden wij leerlingen een doorlopende en betekenisvolle ontwikkeling, zodat zij aan het eind van groep 8 maatschappelijk bewust, vaardig en weerbaar deelnemen aan de (digitale) samenleving.

In het kader van bovenstaande ambities is ons motto voor de komende vier jaar: **Samen groeien!**

Hoe bereiken we deze doelen?

De ambities uit ons schoolplan worden uitgewerkt in jaarplannen. In deze jaarplannen staan concrete doelen, de activiteiten die we ondernemen om onze doelen te bereiken en de manier waarop we evalueren of we onze doelen bereikt hebben. Meerdere keren gedurende het schooljaar evalueren we ons jaarplan en kijken we of we op de goede weg zijn. Aan het begin of eind van elk schooljaar evalueren wij met het team het jaarplan en bespreken we de doelen en acties voor het nieuwe schooljaar. Op stichtingsniveau worden de jaarplannen besproken in het jaarlijkse kwaliteitsgesprek. Zowel het vierjaarlijkse schoolplan als het jaarplan wordt ter instemming voorgelegd aan onze medezeggenschapsraad.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich fijn voelt en zich goed kan ontwikkelen. Soms heeft een kind hierbij hulp of een aanpassing in het onderwijsaanbod nodig. Die hulp noemen we 'ondersteuning'. Onze school valt in de regio van het samenwerkingsverband Unita. De ondersteuning in deze regio staat beschreven in het **ondersteuningsplan**.

De ondersteuning die leerlingen kunnen krijgen is verdeeld in twee soorten: De basisondersteuning en de extra ondersteuning. De basisondersteuning hoort bij het reguliere aanbod van de school en als er sprake is van extra ondersteuning dan wordt hulp ingeschakeld van experts buiten de school.
We geven per ondersteuningsniveau aan hoe wij samenwerken met ouders en wat wij verwachten van ouders:

Basisondersteuning:

- Niveau 1: Adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht. De leerkracht speelt in op de verschillen tussen leerlingen (differentiatie).

Ouders worden actief betrokken bij de voortgang van hun kind via oudergesprekken en Social Schools.
Er is regelmatig informeel contact tussen ouders en leerkracht. We verwachten dat ouders zorgen voor een rustige thuisomgeving waarin huiswerk of leesmomenten kunnen plaatsvinden en dat ze zich verdiepen in de informatie en adviezen die de leerkracht meegeeft.

- Niveau 2: Extra begeleiding of uitdaging in de eigen groep. De leerkracht zet gerichte interventies in aansluiting op de onderwijsbehoefte van het kind.

Ouders worden op de hoogte gebracht van de aanpak met gerichte doelen. Er is frequenter contact, bijvoorbeeld via periodieke terugkoppeling. We verwachten dat ouders oefenen met meegegeven materialen of apps (max. 10-15 minuten per dag) zoals bijvoorbeeld dagelijks samen lezen.
Tijdens gesprekken geven ouders een terugkoppeling aan de leerkracht over het oefenen thuis.

- Niveau 3: Kinderen krijgen extra ondersteuning buiten de groep. Door een remedial teacher, gedragsspecialist of in een verrijkingsgroep.

Er wordt een handelingsplan opgesteld door leerkrachten en een specialist. Ouders ontvangen dit handelingsplan. Er is structureel overleg over de voortgang: ouders nemen deel aan evaluatiegesprekken met de leerkracht waarbij eventueel de intern begeleider aansluit. We verwachten dat ouders actieve betrokkenheid van ouders zoals dagelijks gericht oefenen volgens het handelingsplan en afspraken nakomen.

Extra ondersteuning met behulp van het Samenwerkingsverband (SWV):

- Niveau 4: Als niveau 1, 2 of 3 niet (meer) toereikend is, dan wordt er gekeken welke expertise nodig is. Dit gaat altijd in overleg met en met toestemming van de ouders. Het overleggen hierover gebeurt via een MDO (Multi Disciplinair Overleg). Aanvullend kunnen wij het SWV vragen om mee te denken. Het SWV levert expertise, advies, onderzoek of een arrangement .

- Niveau 5: Gespecialiseerd onderwijs. Als onze school geen passend onderwijsaanbod heeft voor een leerling kan deze leerling verwezen worden naar een andere school. Dit kan zijn een reguliere basisschool of naar het gespecialiseerd onderwijs; een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Het SWV is altijd betrokken bij de toelaatbaarheid tot SBO/SO.

Voor alle leerlingen die buiten de basisondersteuning vallen, wordt een (wettelijk verplicht) ontwikkelingsperspectief (OPP) aangemaakt. In het OPP beschrijft de school de onderwijsdoelen en de extra ondersteuning voor de betreffende leerling. Welk niveau wordt nagestreefd? Wat is de verwachte uitstroom en de onderbouwing daarvoor? De school deelt dit met de ouders en vanaf de middenbouw ook met de leerling. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld en besproken met de leerling en de ouders.

Bij ondersteuningsniveau 4 en 5 stemmen school, ouders en externe deskundigen (bijv. logopedist, orthopedagoog) de aanpak gezamenlijk af. Ouders zijn volwaardige partners in het multidisciplinair overleg. We verwachten regelmatig contact en inzet om de samenwerking tussen school en hulpverleners soepel te laten verlopen. Ook verwachten we dat ouders de adviezen voor thuis uitvoeren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school werken twee intern begeleiders (IB-er): een voor de groepen 1 t/m 4 en een voor de groepen 5 t/m 8. Zij zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en hebben coördinerende en begeleidende taken. Daarnaast hebben zij een belangrijke rol als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs, de schoolontwikkeling en de ondersteuning van leraren in samenwerking met de directie.

Onze remedial teacher is drie dagen per week aanwezig om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op cognitief gebied te helpen. De RT-er werkt met individuele leerlingen of kleine groepjes (van twee à drie leerlingen) 30 minuten per week. Zij begeleidt ongeveer 40 leerlingen per week.

We hebben door onze specifieke populatie veel ervaring met meer- en hoogbegaafde leerlingen. Voor deze leerlingen wordt het reguliere werk waar nodig aangepast en aangevuld met verrijkingsmateriaal. Ook wordt vakoverstijgend werk aangeboden, bijvoorbeeld in de weektaak. Onze specialist meer- en hoogbegaafdheid werkt met leerlingen die cognitief meer uitdaging nodig hebben. Zij verzorgt twee dagen per week verrijkingslessen en ondersteuning in de groepen. Zij begeleidt ongeveer 30 leerlingen 1 uur per week in kleine groepen buiten de klas.

Vanaf januari 2026 kunnen enkele leerlingen van onze school deelnemen aan de 'Day a week school'. De 'Day a Week School' richt zich op cognitief begaafde leerlingen; kinderen die uitblinken op het gebied van cognitieve prestaties en denkstrategieën. Samen met ontwikkelingsgelijken (peers) krijgen zij één hele dag per week onderwijs op een andere locatie, in ons geval in Huizen. De belangrijkste doelen zijn het vergroten van het leerplezier en het voorkomen van demotivatie. Daarnaast wordt gewerkt aan vier doeldomeinen: leren leren, leren denken, samen werken/leren en vergroten van zelfinzicht.

Kinderen worden middels een signaleringsinstrument gescreend. Na het analyseren van de screening kunnen wij het onderwijs indien nodig voor bepaalde leerlingen aanpassen bijvoorbeeld in onze verrijkingsklas. Een klein aantal leerlingen heeft meer nodig dan wij in de verrijkingsklas kunnen bieden. In dat geval kan de Day a Week school een uitkomst bieden. De leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, worden door de verrijkingscoördinator met een specialist van de 'Day a Week school' besproken. De ouders/verzorgers van de leerlingen die uiteindelijk worden voorgedragen, worden geïnformeerd en uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst. Na deze bijeenkomst krijgen zij de gelegenheid om toestemming te geven tot deelname.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze intern begeleiders en de specialist meer- en hoogbegaafdheid kunnen ondersteuning bieden op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen. Een van onze leerkrachten is tevens orthopedagoog en kan ook collega's ondersteunen en adviseren op dit gebied. Indien nodig zetten we externe hulp in.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We streven naar schoolklimaat waarin iedereen zich veilig voelt en zich positief verbonden voelt met de school. Wij werken daarom met Positive Behavior Support (PBS). Deze manier van werken bevordert sociaal gedrag en optimaal presteren.

Leerlingen met individuele problemen op het gebied van gedrag en/of werkhouding worden door de leerkrachten met de intern begeleider besproken. Samen zoeken ze naar effectieve interventies. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht middels observaties en het opstellen van handelingsplannen. Ook de orthopedagoog, gedragsspecialist en de specialist meer- en hoogbegaafdheid kunnen ondersteuning bieden op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Indien nodig zetten we externe hulp in.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Leerlingen van de groepen 3 t/m 8 krijgen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. In de onderbouw worden de gymlessen gegeven door de eigen leerkracht en een keer per week door een pedagogisch beweegcoach. Ons schoolplein is zo ingericht dat leerlingen veel mogelijkheden hebben om zich in de pauzes te bewegen.

Bij alle leerlingen van groep 2 wordt een motorische screening afgenomen. Tijdens deze screening wordt bekeken of de kinderen een aantal motorische vaardigheden voldoende beheersen voor hun leeftijd. Kinderen die tijdens de screening moeite hebben met meerdere onderdelen worden uitgenodigd om deel te nemen aan een cursus Motorische Remedial Teaching (MRT). Deze lessen vinden plaats buiten de school en buiten de schooltijden. Ouders betalen hiervoor een eigen bijdrage.

Wij werken samen met een ergotherapiepraktijk binnen onze school. Een ergotherapeut komt eenmaal per week naar school om kinderen individueel te begeleiden bij motorische en/of schrijfproblemen. Behandeling onder schooltijd is alleen mogelijk als dit aansluit op de zorgvraag van de school. De behandeling wordt bekostigd vanuit de ziektekostenverzekering van de ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij verwachten dat al onze leerlingen zindelijk zijn. Bij ‘ongelukjes’ wordt op school gezorgd voor een verschoning of worden ouders gebeld.

Als er onverwacht persoonlijke of medische verzorging nodig is, is het belangrijk dat wij ouders kunnen bereiken. Wij verzoeken ouders om ervoor te zorgen dat de juiste telefoonnummers bij de administratie en de leerkrachten bekend zijn. De leerkracht

neemt, in geval van ziekte van een kind, altijd contact met de ouders om te overleggen wat er moet gebeuren. Kinderen mogen alleen op verzoek van en met toestemming van ouders een eenvoudig medicijn (denk aan paracetamol) toegediend krijgen. Als een kind naar een hulppost of ziekenhuis moet, verwachten wij dat ouders zelf met hun kind mee gaan.

Als kinderen medicijnen gebruiken die zij ook tijdens schooluren moeten nemen en als een medewerker van de school deze medicijnen moet verstrekken, wordt dit vastgelegd in een formulier.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We versterken het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten door borging van Positive Behavior Support (PBS) en Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit komt ten goede aan alle leerlingen en zeker aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Daarnaast verstevigen en vernieuwen we het verrijkingsaanbod voor leerlingen die cognitief meer aankunnen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht leerlingen over het ondersteuningsaanbod

Vanaf 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Onderdeel van deze wet is het hoorrecht. Als een kind ondersteuning krijgt, heeft het kind recht om zijn of haar mening te geven over de begeleiding op school (hoorrecht). We betrekken kinderen actief bij gesprekken over hun ondersteuning en houden rekening met wat zij zelf aangeven.
Daarnaast stellen wij leerlingen in de gelegenheid om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school; de basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij bieden. Het geven van een mening is een recht, geen plicht: leerlingen kunnen ervoor kiezen hier geen gebruik van te maken.

Onze school haalt de mening van leerlingen op via de leerlingenraad en gebruikt deze input om het ondersteuningsaanbod te evalueren en zo nodig aan te scherpen of bij te stellen. Hierbij komen onder meer de volgende thema's aan bod: hoe leerlingen de geboden hulp en ondersteuning ervaren, wat zij daarin missen of juist waarderen en waar zij behoefte aan hebben. Met de leerlingenraad bespreken we niet alleen het ondersteuningsaanbod, maar ook de uitkomsten van de Vensters leerlingvragenlijst waarin we de algehele tevredenheid en de sociale veiligheid onderzoeken. De uitkomsten worden hierna besproken binnen het team en waar relevant, meegenomen bij het vaststellen of aanpassen van het ondersteuningsaanbod. In de jaarlijkse schoolgids leggen wij verantwoording af over de wijze waarop leerlingen zijn betrokken en in hoeverre hun inbreng van invloed is geweest op het ondersteuningsaanbod.

De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 worden een keer per jaar gevraagd een vragenlijst in te vullen over de sociale veiligheid op school en een keer in de twee jaar krijgen zij een vragenlijst over de onderwijskwaliteit. De resultaten gebruiken we bij het maken van onze jaarplannen. Ook hebben we een leerlingenraad die enkele keren per jaar bijeenkomt. De kinderen kunnen onderwerpen aandragen die zij van belang vinden.

Extra informatie

Grenzen aan passend onderwijs
Bij individuele leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte stellen wij ons de vraag of wij voldoende kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van de betreffende leerlingen in ons schoolsysteem. In sommige gevallen, zoals bij meervoudige of complexe problematiek, kan het voorkomen dat wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuning die een leerling nodig heeft. In dat geval moeten we een leerling verwijzen naar een andere school of een andere vorm van onderwijs.

Onze grens is bereikt als:

- de sociale en fysieke veiligheid niet gewaarborgd kan worden voor leerling(en), de groep en/of de leerkracht(en);
- de ontwikkeling van de leerling belemmerd wordt doordat de school geen passende onderwijssetting is;
- de begeleiding van de leerling onevenredig veel tijd vraagt ten opzichte van de begeleiding van de hele groep;
- een groep uit balans raakt door de groepsgrootte en/of het aantal zorgleerlingen;
- de ontwikkelingsachterstand van de leerling te groot is om deel te nemen aan het groepsproces en de leerling hierdoor te weinig passende oefensituaties heeft voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden;
- de financiën Passend Onderwijs worden overschreden en (na overleg met het bestuur en/of SWV) niet (meer) opgebracht kunnen worden;

Bij aanmelding van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften stellen wij de volgende voorwaarden:

- Het kind heeft minimaal het ontwikkelingsniveau van een 3-jarige bij aanvang van het basisonderwijs.
- We hebben of krijgen de mogelijkheid voor een ‘proefplaatsing’.
- Er is altijd contact met de vorige school en indien nodig met andere instanties.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de sociale veiligheidslessen van PBS en kwink en we gebruiken een anti-pestprotocol waarin omschreven staat hoe er wordt gehandeld binnen de school in geval van pesten. Ons anti-pestprotocol richt zich op de bevordering van positief gedrag en een veilige sfeer door wekelijkse gesprekken, duidelijke schoolafspraken en het belonen van goed gedrag. Bij conflicten proberen kinderen het eerst samen en daarna met de leerkracht op te lossen. Als het pesten aanhoudt of erger wordt, dan schakelt de leerkracht de antipestcoördinator (APC) in. Dit kan leiden tot een zes fasenplan, startend met gesprekken met betrokkenen en ouders. Bij aanhoudend probleemgedrag volgen intensievere maatregelen. Ouders worden altijd betrokken en afspraken vastgelegd.
Voor het volledige anti-pestprotocol verwijzen we u graag naar onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.
Wij monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen met behulp van verschillende systemen:

- Leerling in beeld vragenlijst sociaal-emotioneel functioneren (groep 5 t/m 8) en leerkrachtvragenlijst (groep 3 t/m 8). Dit is onderdeel van Leerling in Beeld. Daarnaast kunnen we de kinderen in beeld brengen op het gebied van executieve functies aan de hand van Leerling in beeld.
- Sociogram via Parnassys om de sociale verbindingen en relaties in de klas zichtbaar kunnen maken.
- Tevredenheidsmeting: In de groepen 5 t/m 8 nemen we jaarlijks de vragenlijst Sociale Veiligheid en Welbevinden af.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Grijpink	**m.grijpink@godelindeschool.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Hage	**c.hage@godelindeschool.nl**
Anti-pestcoördinator	Dhr. de Bruyn	**d.debruyn@godelindeschool.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Pool	**e.pool@godelindeschool.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden goed contact tussen school en ouders van groot belang. Dit betekent dat ouders en school met elkaar samenwerken om een kind in zijn/haar ontwikkeling te begeleiden en ondersteunen ieder vanuit de eigen rol en expertise.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Digitale communicatie tussen school en ouders vindt plaats via onze schoolapp Social Schools. Via Social Schools ontvangt u onze nieuwsbrieven en overige berichten. Op Social Schools vindt u ook de actuele jaarkalender.

Gedurende het schooljaar zijn er meerdere formele contactmomenten tussen ouders en de leerkracht(en):

- Aan het begin van het schooljaar wordt in elke groep een informatieavond gehouden. Op deze avond leggen de leerkrachten uit welke leerstof gedurende het jaar wordt aangeboden en op welke manier dat gebeurt. Ook de gang van zaken in de groep, de regels en afspraken worden besproken en wat ouders thuis kunnen doen om hun kind te helpen bij school.
- In november worden alle ouders uitgenodigd voor een voortgangsgesprek.
- In januari voeren de leerkrachten van de groepen 8 de adviesgesprekken voor het voortgezet onderwijs.
- Eind februari of begin maart worden rapportgesprekken gevoerd met alle ouders van de leerlingen van de groepen 1 t/m 7.
- Aan het eind van het schooljaar vinden facultatieve gesprekken met ouders van de leerlingen van de groepen 1 t/m 6 plaats. De leerkrachten van de groepen 7 voeren indicatiegesprekken voor het voortgezet onderwijs met alle ouders.

In de groepen 5 tot en met 8 zijn de leerlingen bij de gesprekken aanwezig. Door de leerling bij het gesprek te betrekken, willen we de verantwoordelijkheid van de leerling over het eigen leerproces vergroten.

Naast deze formele contactmomenten is het natuurlijk ook mogelijk om op andere momenten te spreken met iemand van school. Voor alle zaken die direct te maken hebben met de kinderen, is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Het initiatief voor een gesprek kan ook bij de leerkracht liggen.

Voor andere zaken waarover u graag met school van gedachten wilt wisselen, kunt u een afspraak maken met de directeur of de meerscholendirecteur.

Klachtenregeling

Mocht u als ouder op school over een klacht of probleem willen praten, dan is de eerste stap altijd een gesprek met de leerkracht van uw kind. Komt u er samen niet uit, dan kunt u een afspraak met een van de directieleden maken. De school heeft ook een interne contactpersoon waar de kinderen of ouders terecht kunnen bij problemen of klachten. Ook ongewenst gedrag kan bij hen gemeld worden. De intern contactpersonen kunnen bij ernstige conflicten helpen deze op te lossen.

Het omgaan met klachten is vastgelegd in de klachtenregeling van ons bestuur Talent Primair.

https://www.talentprimair.nl/de-organisatie/klachtenregeling

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Onze school heeft een oudervereniging van actieve ouders die praktische zaken en feesten organiseren. Zij onderhouden ook contact met de directie, het team van de school en de MR over allerlei onderwerpen die leven onder de ouders.

Ook zijn er per groep twee ouders die zich gedurende het jaar inzetten als groepsouder. Eén van de belangrijkste taken van de groepsouders is zorgen dat er op het juiste moment de juiste ouderhulp is.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 80,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- schoolfeesten en uitstapjes

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreizen (groepen 1 t/m 7)

Schoolkamp (groep 8)

Schoolzwemmen (groepen 4 en 5)

De oudervereniging int de vrijwillige ouderbijdrage en de kosten voor het schoolzwemmen in de groepen 4 en 5.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten die onder schooltijd plaatsvinden. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen afwezigheid van hun kind melden bij de leerkracht via Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlofaanvragen tot en met tien schooldagen vraagt u aan via Social Schools. De directie is verplicht zich te houden aan de regels die zijn opgesteld door het Regionaal Bureau Leerlingzaken Gooi en Vechtstreek (RBL). Het RBL ziet er op toe dat ouders hun kinderen alleen thuis houden als daar een goede reden voor is. Vakanties, uitstapjes of andere activiteiten met leerplichtige kinderen moeten in de schoolvakanties gepland worden. Als u meer dan tien dagen verlof wilt aanvragen beoordeelt het RBL uw verzoek. Een aanvraagformulier vindt u op hun website **RBL Gooi en Vechtstreek**

Meer informatie over het aanvragen van verlof vindt u op onze website en in de bijlage van de schoolgids.

4.4 Toelatingsbeleid

De Godelindeschool is een buurtschool. Broertjes en zusjes en kinderen uit het Rembrandt- en het Componistenkwartier krijgen voorrang bij plaatsing. Als een kind geplaatst is vindt ongeveer drie weken voor de vierde verjaardag een kennismaking plaats met de leerkracht. Kinderen mogen voor hun vierde verjaardag drie ochtenden komen wennen.

Bij de aanname van kinderen die tussentijds op onze school willen komen, de zogenaamde zij-instromers, wordt onderscheid gemaakt tussen kinderen die vanuit een andere woonplaats in de buurt komen wonen en kinderen die willen overstappen van een andere school uit Naarden of Bussum. Als een leerling van een andere school uit Naarden of Bussum wordt aangemeld, dan wordt de reden voor aanmelding zorgvuldig onderzocht. Als er plaats is, wordt altijd aan de ouders toestemming gevraagd voor contact met de huidige school. Onze intern begeleiders doen onderzoek naar het verloop van de schoolloopbaan tot dan toe en informeren naar eventuele bijzonderheden. Op basis hiervan wordt bepaald of de leerling toelaatbaar is en in welk leerjaar.

4.5 Privacy en verzekeringen

Binnen onze stichting Talent Primair en op onze school gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Meer hierover vindt u op de website van onze stichting.

https://www.talentprimair.nl/de-organisatie/privacy

Wij zijn verplicht om alle ouders jaarlijks toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal waarop hun kind herkenbaar in beeld is. Dit gebeurt via Social Schools. Ouders kunnen deze toestemming altijd intrekken of wijzigen.

Het is voor ouders toegestaan om foto’s/video’s te maken op school, maar zij mogen alleen hun eigen kind fotograferen of filmen. De directeur van de school mag het fotograferen op de school verbieden. Ook tijdens schoolactiviteiten die buiten school plaatsvinden, zoals excursies of schoolreisjes, kunnen er door ouders foto’s gemaakt worden. De school kan dit niet verbieden, maar vragen ouders wel om hier terughoudend in te zijn en deze beelden niet te delen via sociale media.

Door het bestuur zijn voor alle kinderen de volgende verzekeringen afgesloten:

Een collectieve ongevallenverzekering: leerlingen, personeelsleden, stagiairs, vrijwilligers en iedereen die aan schoolse dan wel buitenschoolse activiteiten deelnemen. De dekking voor de leerlingen is van kracht onder schooltijd en tijdens het rechtstreeks gaan van huis naar school en terug. De verzekering dekt lichamelijke schade en bijvoorbeeld niet een kapotte jas, bril of fiets. De school is **niet** door de ouders aansprakelijk te stellen voor eigendommen van kinderen, tenzij er sprake is van nalatigheid.

Een doorlopende reisverzekering: leerlingen en hun begeleiders zijn verzekerd tijdens: schoolreizen, excursies en uitstapjes in schoolverband, mits en zolang de leerlingen onder toezicht staan van de door de school daartoe aangewezen personen.

Een aansprakelijkheidsverzekering: alle leerlingen van de stichting zijn verzekerd. Echter, deze verzekering dekt alleen schade wanneer er sprake is van nalatigheid. Bij schade of ongeval dient altijd eerst de eigen verzekering van de ouders aangesproken te worden. Ook bij schade aan derden moet de eigen WA-verzekering aangesproken worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast de toetsen die behoren bij de methodes die we gebruiken, werken we in de groepen 3 t/m 8 met het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld (LIB). Twee keer per schooljaar (in januari en mei/juni) worden de toetsen op de basisvakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd op kind-, groeps- en schoolniveau. De leerkrachten en de intern begeleiders bespreken de analyses op kind- en groepsniveau: zij kijken wat een individueel kind of een groep nodig heeft in de volgende periode. De intern begeleiders en de directie gebruiken de resultaten om doelen op schoolniveau te monitoren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Godelindeschool	99,7%
	99,3%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Godelindeschool	88,1%
	81,1%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (70,7%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

- Eind groep 7 wordt een indicatie van het schooladvies VO gegeven op basis van resultaten en werkhouding tijdens een gesprek met kind en ouder(s)

- In november van groep 8 wordt de LIB-toets (B-8) afgenomen

- Voorlopig schooladvies op basis van de resultaten en werkhouding in januari (groep 8)

- In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen

- In maart volgt de uitslag van de doorstroomtoets. Het voorlopig schooladvies kan worden bijgesteld als de leerling op de doorstroomtoets een score behaald die boven het advies van de school ligt

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	0,5%
vmbo-b / -k	0,9%
vmbo-k / -(g)t	1,4%
vmbo-(g)t	3,3%
vmbo-(g)t / havo	5,6%
havo	18,6%
havo / vwo	19,1%
vwo	50,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Plezier

Veiligheid en Respect

Groei en Verantwoordelijkheid

Het merendeel van onze leerlingen zijn kinderen uit de hogere sociaal-economische milieus. Ze zijn veelal mondig en hebben van huis uit veel toegang tot kennis over de wereld. Tegelijkertijd zien we dat onze leerlingen soms een wat beperkt beeld van de samenleving hebben. Wij schenken daarom als school aandacht aan sociale vaardigheden met betrekking tot positief en respectvol gedrag en het verbreden van de blik op de wereld van onze leerlingen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Positive Behavior Support (PBS)
In alle groepen werken we met het programma "Positive Behavior Support" (PBS), een schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en die het leren bevordert. Het doel is het creëren van een positieve en veilige omgeving, waarin ieder kind zich veilig gezien en gehoord voelt. De basis van PBS bestaat uit:

- Zorgen voor een onderwijsomgeving die aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen: niet te makkelijk, niet te moeilijk en niet te saai. Goede (EDI) instructies, activerende aanpak (alle leerlingen leren), coöperatieve werkvormen en goede differentiatie.
- Heldere verwachtingen hebben en deze visueel maken: altijd vooraf bij iedere situatie je gedragsverwachtingen uitspreken. De 8 schoolafspraken zijn schoolbrede gedragsverwachtingen die wij van ieder kind verwachten. Deze zijn zichtbaar in de hele school en in iedere klas.

1. We helpen en zorgen voor elkaar.
2. We luisteren naar elkaar
3. We praten respectvol over en met elkaar.
4. Wij letten op ons taalgebruik
5. Wij houden onze handen en voeten bij onszelf
6. Wij zorgen voor elkaars spullen en de spullen van school (dus ook een schoon toilet).
7. Wij werken, lopen en spelen rustig in de klas en op de gangen.
8. Wij leggen onze mobiele telefoon (of soortgelijk) altijd op een vaste plek bij de leerkracht.

- Lesgeven in gedrag: model, oefen en herhaal: gewenst gedrag leren kinderen niet vanzelf: wij moeten dit aanleren, net zoals rekenen en taal.
- Gewenst gedrag bekrachtigen in de verhouding 4:1: focus op wat goed gaat werkt beter dan focus op wat (nog) niet goed gaat. We benadrukken dus positief gedrag. Complimenten zijn bij voorkeur inhoudelijk en zeggen iets over het gedrag van het kind.
- De aandacht voor ongewenst gedrag minimaliseren: klein ongewenst gedrag wordt zo veel mogelijk genegeerd. Je geeft aandacht aan wat goed gaat en benadrukt positief gedrag.
- Duidelijke en effectieve consequenties hanteren: Bij klein ongewenst gedrag hanteren wij de reactieprocedure. Bij frequent klein ongewenst gedrag en/of groot ongewenst gedrag hanteren wij duidelijke consequenties.

Ter aanvulling op PBS werken wij met de methode KWINK. Uitgangspunt is het benoemen van het gewenste gedrag en het positief bekrachtigen van goed gedrag en daarbij leren de leerlingen meer inhoudelijke sociale vaardigheden.

Kwink werkt aan 5 verschillende competenties:
1) zelfmanagement (vb:emotieregulatie en omgaan met stress)
2) zelfbewustzijn (vb: kwaliteiten van jezelf en de ander verkennen)
3) relatievaardigheden (vb: conflicten hanteren)
4) besef van de ander (vb: verschillen verkennen en waarderen)
5) keuzes maken (vb:nadenken over eerlijkheid en rechtvaardigheid)

Leerlingenraad
In de leerlingenraad kunnen de leerlingen meepraten en meedenken over de gang van zaken op school. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Iedere groep levert een afgevaardigde die door middel van stemming in de groep gekozen wordt. Door middel van de leerlingenraad maken de kinderen spelenderwijs kennis met democratische beginselen en vergroten we hun betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor schoolse zaken. Op deze manier werken we aan actief burgerschap.

Vormingsonderwijs
De leerlingen van de groepen 3 t/m 6 krijgen wekelijks vormingsonderwijs waarbij kinderen kritisch leren denken en reflecteren op zichzelf en hun omgeving. Het uitgangspunt van deze lessen is respect voor mensen die anders in het leven staan. We werken daarnaast structureel aan respect en verantwoordelijkheid voor elkaar en de omgeving door gebruik te maken van een burgerschapskalender met als hoofdthema's: Democratie, Duurzaamheid en Diversiteit (3D).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:45	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:45	-	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kinderopvang SKBNM**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kinderopvang SKBNM**, **Kindergarden** en **Koningskinderen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Wij werken samen met diverse organisaties voor kinderopvang die de buitenschoolse opvang verzorgen voor de leerlingen van onze school. Ouders regelen de opvang zelf met de betreffende organisaties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
April / meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	na schooltijd
Intern begeleiders	maandag t/m vrijdag	onder of na schooltijd
Directie	maandag t/m vrijdag	onder of na schooltijd

Voor alle zaken die direct te maken hebben met uw kind, is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Ouders kunnen een afspraak met de leerkracht maken voor een gesprek na schooltijd. Het initiatief voor een gesprek kan ook bij de leerkracht liggen. Wij stellen het op prijs als ouders de leerkrachten informeren over belangrijke zaken die thuis spelen. Deze kunnen namelijk van invloed zijn op het welbevinden van het kind en de leerkrachten kunnen er dan rekening mee houden.